

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

Заведующий МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Давыдова Е.Н., воспитатель

Петрова В.М., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

Содержание программы:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	5
1.4 Краткая характеристика воспитанников группы	8
1.5. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	8
<u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	10
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 3-4 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	10
2.2. Система работы с родителями	15
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	19
3.1. Режим дня	19
3.2. Тематическое планирование	25
3.3.Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности в группе	28
3.4. Ведение кружковой работы с воспитанниками	29
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	30
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды	31
3.7. Заключение	36

I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 11 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.
№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. № АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РПГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РПГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Краткая характеристика воспитанников группы.

Во второй младшей группе № 11 (возраст 4-5 года) 25 детей, из них 7 девочек, 18 мальчиков.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, играть в игры с ряжением.

В игровой деятельности дети распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга воспитатели группы заполняют диагностический материал.

II Раздел –Содержательный

2.1.Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 4-5 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

центрах (уголках развития)					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей младшего возраста.

Образовательная область Социально коммуникативное развитие	–	Первая половина дня	Вторая половина дня
		• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие		• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие		• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие		• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	• Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	
--	---	--

МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА НА НЕДЕЛЮ

Тема недели: 17.09-21.09.18 «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.»

Дни недел и	Непосредственн о- образовательна я дея-ть	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание предметно- пространственн ой развивающей образовательной среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействи е с родителями (вовлечение в НОД)
П О Н Е Д Л Б Н И К	1. Позн.д-ть . Познавательное развитие «Предметное окружение» Дыбина стр64 «Определи на ощупь» 2.Двиг. д-ть. <u>Физическое развитие</u> см.Пензулаева стр.25 зан3	Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительная гимнастика») 3. Познакомить детей с международным днём «Колокол мира» Беседа: как провели выходные дни? Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Инд.работа с Дамиром, Васей: упражнять в надевании колготок Чтение стихов о Мире . КГН:формирование навыков личной гигиены.	Рассмотрение принесённых детьми колокольчиков. Предложить шаблоны колокольчиков и карандаши для раскраски - развивать творческие способности. Вынести игровой материал для прогулок на свежем воздухе Ди «Собери картинку»	Попросить родителей принести фотографии для выставки «Я тоже ходил в детский сад»

		Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Прогулка 2(см 1 п.дня)		
В Т О Р Н И К	1.Продуктивная д-ть.Худож.-эстетич.развитие (аппликация) Комарова стр47 №5 2.Муз.д-ть. Худ.-эстет.развитие. (по плану муз.руководител я)	Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика (см.Пензулаева стр.7 компл.3) 3. Беседа: «Какие овощи убирают с огорода?» Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём,гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Инд.работа с Димой, Ильей формирование правильно держать карандаш. Чтение сказки «Пых» Игра: «Волшебный мешочек»	Внести сюжетные картинки «Кухня», «Прачка», «Мед.кабинет» Развивать умение самостоятельно рассматривать картинки Рисование цв.карандашами (раскрашивать по образцу(овощи,грибы и т.д.)) Развивать воображение С\р игра «Огород» Вынести игровой	Фото отчёт «Колокол мира и Я»

		Прогулка 2(см1п. дня)	материал для прогулок на свежем воздухе	
С Р Е Д А	<u>1.Коммун.д-ть.</u> <u>Речевое развитие</u> <u>.(Развитие речи, худ. лит-ра)</u> <u>Гербов стр 27</u> 2.Двиг. д-ть <u>Физическое развитие</u> Пензулаева стр.25 зан.3 II половина дня: Кружок «Маленькие кудесники»	Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.Пензулаева стр.7 ком.3) 3. Беседа: «как вести себя на прогулке» Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна,дыхательная гимнастика «Петушок». Инд.работа с Егором, Мишей. упражнять в умении различать количество предметов «один» и «много» , «мало». Чтение р.н. сказки «Репка» Прогулка 2(см 1п.дня)	Внести картинки «Игры детей в деском саду», «овощи, грибы, ягоды» Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки Вынести ведёрки лопатки для игр в песке, мячи и формировать ловкость Ди «Оденем куклу на прогулку»	Консультация для род-й. «Полезные продукты»
Ч Е	1.Позн.д-ть. Познавательная развитие «ФЭМП» Помораева стр11№1 2.Продуктивная д-ть.Худож.-эстетич.развитие (рисование)	Утро 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.Пензулаева стр.7 комп.3 3. Беседа: «какие овощи вы знаете» КГН: формирование простейших навыков(пользование полотенцем,н.платком)	Вынести картинки «Огород» Развивать умение отличать овощи от	

Т В Е Р Г	Комарова стр48 №6 3.Двиг.д-ть на свежем воздухе. Пензулаева стр27 повтор\	Прогулка 1:(см. каталог прогулок) Вечер:Постепенный подъём,гимнастика после сна,хождение по ребристым дорожкам. Инд.работа с Даниилом развитие диалогической речи. Чтение р.н. сказки «Волк и семеро козлят» с просмотром иллюстраций Прогулка 2 (см.1 п.дня)	грибов и ягод. Вынести качели, мячи. игрушки для игр в песке. Ди «Картинки половинки» Настоль-печатные игры	
П Я Т Н И Ц А	1.Социально-коммуникативное развитие . Ребенок в семье и сообществе Губанова стр 26 игра 2.<u>Музыкальная дея-ть</u>(по плану муз.рук-ля)	Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.Пензулаеву 3. Беседа: «Зачем нужны овощи» Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём ,гимнастика после сна .гимнастика для укрепления зрения. Игра на развитие мелкой моторике «шнурочки» Отгадывание загадок по теме. Прогулка 2 (см.1 п.дня)	Предложить картинки для рассматривания по КГН Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки Вынести качели,мячи,игрушки для игр на улице Игры для мелкой моторике «Шнурочки», «Бусы» Вынести игровой материал для прогулок на свежем воздухе	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам

2.2. Система работы с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание	1. Консультация: «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставк	1. Консультация : «Растить здоровым, малыш»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

	<i>самостоятельно сти у детей младшего дошкольного возраста</i> .	<i>а «Как мы провели лето»</i>		
Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательнос ти»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилакти ка гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как убережешься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотнош ения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математик а на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»

			<i>«Как уберечь ребенка от травм»</i>	
Февраль	1. Консультация <i>«Как приучать детей к труду»</i>	1. Анкетирование <i>«Какой вы отец?»</i>	1. Консультация <i>«Можно, нельзя, надо»</i> (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка <i>«Лучшие папы друга нет»</i>	1. Консультация <i>«В кого они такие?»</i>
Март	1. Консультация <i>«Правила этикета»</i> 2. Фотовыставка <i>«Я мамин помощник»</i>	1. Родительское собрание № 3 <i>«Развитие познавательной деятельности детей»</i> 2. Консультация <i>«Заботимся о здоровье детей весной»</i>	1. Консультация <i>«Мамы разные нужны»</i>	1. Рекомендации родителям <i>«В какие игры и как играть с детьми»</i> 2. Консультация <i>«Воспитание усидчивости у детей»</i>
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета <i>«Детский юмор»</i>	1. Консультация <i>«Я и дорога»</i> 2. Анкетирование <i>«Ваше мнение о ДОУ»</i>	1. Консультация <i>«Отравление ядовитыми растениями»</i>	1. Консультация <i>«Воспитание умственной активности»</i>

Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательн ости на улице» 2. Анкетировани е «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровлени е детей в летнее время»
------------	---	--	---	---

III раздел- Организационный

Годовой календарный учебный график старшей группы № 11

МОУ Детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	38 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	17/21
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

3.1. Режим дня.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 4-5 лет является следующий режим дня:

Примерный распорядок дня в средней группе № 11 в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.10
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.10-10.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-15.50

Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения / Кружковая работа (1 раз в неделю)	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 55 минут

**Примерный распорядок дня в средней группе № 11
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.50
Самостоятельная деятельность детей	09.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.15-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 40 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	6 часов 20 минут.

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь.
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий.
1-я неделя. «День знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новая мебель, игрушки и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
2-я неделя. «Осень». Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
3-я и 4-я неделя «Я в мире человек». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Октябрь.
1-я неделя. «Осень. Название деревьев».

2-я неделя. «Огород. Овощи. Сбор урожая».
3-я неделя. «Сад. Фрукты».
4-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды».
5-я неделя октября-1-я неделя ноября «Мой город. Моя страна».
Ноябрь.
1-я неделя. «Мой город. Моя страна». Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
2-я неделя. «Одежда».
3-я неделя. «Обувь».
4-я неделя. «Мебель».
Декабрь.
1-я неделя. «Кухня. Посуда».
2-я неделя. «Игрушки».
3-я неделя. «Зима, зимующие птицы». Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
4-я неделя. «Новогодний праздник».
Январь.
1-я и 2-я неделя. «Зимние каникулы».
3-я неделя. «Домашние птицы».
4-я неделя. «Домашние животные и их детёныши».
5-я неделя января-1-я неделя февраля. «Дикие животные и их детёныши».

Февраль.
2-я неделя. «Профессии. Продавец».
3-я неделя. «Профессии. Почтальон».
4-я неделя. «Защитники отечества». Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. «Весна». Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Март.
2-я неделя. «Мамина неделя. Мамин праздник. Профессии мам». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
3-я неделя. «Народная игрушка». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3-я неделя. «Первые весенние цветы». Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
5-я неделя. «Цветущие комнатные растения».

Апрель. 1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.	
1-я неделя.	«Дикие животные весной».
2-я неделя.	«Домашние животные весной».
3-я неделя.	«Птицы прилетели!»
4-я неделя.	«Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы».
Май.	
1-я неделя.	«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина». Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя.	«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы». Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя.	«Правила дорожного движения. Транспорт».
4-я неделя.	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.3.РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	№ 11 (4-5лет).
понедельник	09.10-09.30 1.Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение) 09.40-10.00 2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
вторник	09.10-09.30 1. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 09.40-10.00 2.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) II половина дня: 16.00-16.20 ИЗО-Студия «Маленькие кудесники»
среда	09.10-09.30 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация) 09.40-10.00 2.Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
четверг	09.10-09.30 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП/сенсорное развитие) 09.40-10.00 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)
пятница	09.10-09.30 1.Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.40- 10.00 2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
ИТОГО	10 занятий/3 ч. 20 мин.

3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности

С 15 октября 2019 года в средней группе организована дополнительная образовательная деятельность. Группа воспитанников поделена на подгруппы. Каждая подгруппа занимается в свой день.

Воспитателем Петровой В.М. организована работа в творческой студии художественно-эстетической направленности «Маленькие кудесники». Данная работа проводится во второй половине дня по вторникам, продолжительностью 20 минут.

Воспитателем Петровой В.М. составлена рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Маленькие кудесники». Воспитанники изучают нетрадиционные техники рисования, аппликации и лепки.

Учебный график работы творческой студии художественно-эстетической направленности «Маленькие кудесники» в средней группе № 11.

День недели и в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
вторник	II половина дня: 16.00-16.20	20 минут	1/20 минут в неделю	4/1, 20 ч. в месяц	27/ 9 ч. в год

Воспитателем Давыдовой Е.Н. и музыкальным руководителем Боровой А.Ю. организована работа в творческой студии художественно-эстетической направленности «Цветные горошины». Воспитанники обучаются театрализованной деятельности. Данная работа проводится во второй половине дня по вторникам, продолжительностью 20 минут.

Педагогами составлена рабочая программа дополнительной образовательной деятельности «Цветные горошины».

Учебный график работы творческой студии художественно-эстетической направленности «Цветные горошины» в средней группе № 11.

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
четверг	II половина дня: 16.00-16.20	20 минут	1/20 минут в неделю	4/1, 20 ч. в месяц	27/ 9 ч. в год

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) 2.С.Н. Николаева «Юный эколог». 3.О.В Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» 4.И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2	«Речевое развитие»	1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова) 2.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

3	Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
4	Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
5	Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова

3.6.Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующим познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организовывалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная игровая деятельность. Имеются обязательные материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты и машинки, а девочкам- куклы, посуда.

Функции предметно-развлекательной среды в средней группе:

- **Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- **Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- **Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- **Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия;

профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: мячи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.

Центр развития творческих способностей :

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Срок пребывания книги в уголке определяем интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недели.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: комнатные растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети должны узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья).

Центр познавательного и сенсорного развития:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Магнитная доска.

- Счетные палочки.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) .

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Поэтому наша предметная среда пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику

современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.6.Заключение.

Рабочая программа группы № 11 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.